

Passend Onderwijs op Eerste Westlandse Montessorischool

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Medisch en motorisch specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden
- Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist
- Specialist executieve functies
- Specialist hoogsensitiviteit en sensorische integratie
- AD(H)D coach
- formatief evalueren en montessori bekwaam

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool
- wetenschaplab
- leerlab
- groenlab
- kooklab

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Digitale leerschool

Onze visie op ondersteuning

De basisondersteuning is op de EWMM al enkele jaren op orde. Dit heeft mede te maken met het feit dat wij een Montessorischool zijn. Dit maakt dat wij ons onderwijs inrichten op de behoeften en mogelijkheden van het individuele kind. Er is geen sprake van een jaarklassensysteem. Daarbij zijn wij een lerende organisatie: binnen ons team zijn de leerkrachten hoogopgeleid en doelgericht. Vanuit eigenheid en eigen wijsheid en met een groot hart begeleiden wij onze kinderen. Deze basis maakte de stap naar Passend onderwijs voor ons redelijk klein en haalbaar.

Sterke punten in onze ondersteuning

De extra ondersteuning heeft in de afgelopen jaren vorm en inhoud gekregen op de EWMM. Met zo'n 100 zij-instromers vanuit het regulier of speciaal (basis)onderwijs hebben wij geleerd wat kinderen met specifieke onderwijsbehoefte nodig hebben en hoe wij ons handelingsrepertoire daarop kunnen ontwikkelen. Vanuit de gedachte: breng het passende aanbod bij het kind (en niet andersom!) zijn wij steeds in ontwikkeling. We zoeken daarbij naar wat werkt voor dit kind, in deze situatie, met het behalen van dit doel, in deze groep. Daarmee zit handelingsgericht werken in ons DNA. Binnen onze school is het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen mogelijk ons streven naar dubbele bezetting van alle groepen voor minstens een dag(deel) per week. We investeren bewust in mensen en manieren in plaats van middelen en papieren. Deze organisatie draagt bij aan het invullen van Passend onderwijs binnen onze school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen ervaren wij in de samenwerking met ouders. Daar waar de driehoek kind-ouder-school verstoord is, lijkt het bieden van passend onderwijs een bijna onmogelijk opgave. Pas dan geldt: inclusief, tenzij... Als gedrag van kinderen de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of het kind ontwikkelt zich ondanks al onze inspanningen niet, kunnen wij onze handelingsverlegen voelen. Dit geldt ook wanneer er te grote medisch fysieke beperkingen zijn voor het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Binnen ons onderwijsconcept hebben we tijdens het afgelopen jaar toegewerkt naar het individueel leren met het stellen van persoonlijke doelen op het gebied van rekenen, geometrie, taal & basis, taal & expressie en taal & wereld. De domeinen waarneming, grote motoriek, expressie en perioden van groei zijn geïmplementeerd binnen ons digitale portfolio in Social Schools. De onderdelen digitale geletterdheid en fijne motoriek zijn nog in ontwikkeling. Eigenaarschap van het leren staan hierbij centraal. Waar wij nog zoekend en lerend zijn gaat het vaak om begrippen als: continuïteit van zorg waarborgen in handelen en overdraagbaarheid, intensiveren van samenwerking met ouders en andere partners, aangeven en vasthouden van onze grenzen in het spanningsveld tussen eigenheid en uniformiteit en haalbaarheid. Op het gebied van formatief evalueren zijn we ons verder aan het ontwikkelen. We hebben dit inmiddels geïmplementeerd en de volgende stap voor ons is om dit verder te professionaliseren. Ons nieuwe rondemodel is geïmplementeerd. Op het gebied van talentontwikkeling hebben we als school het "Blij me mij" traject afgerond met als doel onze leerlingen bewust te maken van hun talenten. We zijn officieel benoemd tot Talentenfluisteraar.