



Eerste
Westlandse
Montessorischool
Monster

Pestprotocol EWMM 2018-2022

Inhoudsopgave

1. Doel van het protocol.....	3
2. Uitgangpunten bij het protocol.....	4
3. Verantwoordelijkheid van de school.....	4
4. Wat is pesten?.....	4
5. Preventieve aanpak.....	5
6. Signalering van pestproblematiek.....	7
7. Vijfsporen aanpak.....	8
8. De zeven stappen in het pestprotocol	10
Stap 1 – Inschatten.....	10
Stap 2 – Probleem formuleren, afspraken maken, observeren	11
Stap 5 – Evalueren, afbouwen of escaleren naar externe deskundige	12
Stap 4 – Evalueren, afspraken bijstellen of escaleren en handelingsplan	11
Stap 3 – Ouders betrekken.....	11
Stap 7 – Bijzondere maatregelen treffen In het uiterste geva	12



1. Doel van het protocol

Als Montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dit is zichtbaar in een kindvriendelijke, veilige, en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om nieuwsgierig te onderzoeken en vooral veel samen te leren. De sfeer waarin wij met elkaar willen werken vraagt om vrijheid in gebondenheid. Er zijn duidelijke omgangsregels en afspraken die voor en door kinderen zijn opgesteld en die wekelijks met elkaar besproken worden.

De drie basisregels van onze school van waaruit alle andere regels voortvloeien zijn:

- zorg goed voor jezelf
- zorg goed voor anderen
- zorg goed voor je omgeving

Wij helpen kinderen door hen te prikkelen en uit te dagen, het zelf te doen. Wij nemen de tijd om een goede basis te leggen, waarop kinderen zich naar eigen vermogen verder kunnen ontwikkelen. Dit doen we binnen een leerrijke, uitnodigende en voorbereide omgeving. Het kind leert bij ons op school om vanuit zijn of haar betrokkenheid en talenteigenaar te zijn van de leerdoelen en de weg ernaartoe, we leren kinderen in hun leerproces bewuste keuzes te maken. Zo begeleiden we kinderen op de manier die bij hun talenten en mogelijkheden past, zodat het kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig en sociaal verantwoordelijk kind.

Op de EWMM willen we de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door de procedures, zoals vastgelegd in het ABC, aan te bieden en deze te onderhouden. Ook maken we duidelijke afspraken met de kinderen over gewenst en gedragen gedrag.

Een van onze hoofdregels is dat kinderen met respect met elkaar om gaan. Dat dit niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in steken. In een klimaat waarin (online)pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid ernstig aangetast. Voor de EWMM is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar en met de volwassenen in de school (en het liefst ook daarbuiten) leren omgaan. We hebben hiertoe een gedragscode opgesteld.

In dit pestprotocol is de wijze waarop we pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen vastgelegd. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van ongewenste gedrag en onverdraagzaamheid. Het pestprotocol vormt een verklaring van het schoolbestuur, de directie, de leerkrachten en de ouders/verzorgers waarin vaststaat hoe we pestgedrag op school proberen te voorkomen en aanpakken. Het protocol wordt elke 4 jaar geëvalueerd. Leerkrachten, bestuur en ouders/verzorgers uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

2. Uitgangspunten bij het protocol

De uitgangspunten voor dit pestprotocol zijn:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken;
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan;
- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken, door het scheppen van een pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd. De school moet ook beschikken over een stappenplan (zie Hoofdstuk 8. Pestprotocol);
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten en ouders dat kunnen signaleren (in samenwerking met elkaar) en duidelijk stelling nemen
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van de anti-pest coördinator en/of vertrouwenspersoon nodig. Deze kan de klacht onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. De anti-pest coördinator en de vertrouwenspersoon staan gemeld in het schoolveiligheidsplan en in de schoolgids.

3. Verantwoordelijkheid van de school

Bij pestgedrag op school staat de verantwoordelijkheid van de school niet ter discussie. Soms gebeurt pesten echter buiten de school en buiten de schooltijden. Als leerkrachten en directie in dergelijke gevallen van mening zijn dat het schoolklimaat hieronder lijdt, dat kinderen zich op school niet veilig voelen en minder goed kunnen leren, behouden zij zich het recht voor om dit “buitenschoolse” pestgedrag op school aan te pakken volgens de manier die in protocol beschreven staat

4. Wat is (online)pesten?

Plagen is niet hetzelfde als (online)pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

plagen	pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend “slachtofferschap”	Hetzelfde slachtoffer
Grappig	Gemeen
Af en toe	Vaak/voortdurend

Een definitie van (online)pesten op school luidt als volgt: “Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten.” Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig en er is steeds hetzelfde slachtoffer.



Er zijn vele manieren van pesten:

- fysiek (slaan en schoppen);
- materieel (spullen afpakken of stukmaken);
- verbaal (schelden, jennen);
- relationeel (roddelen en buitensluiten);
- online (via de computer of telefoon).

5. Preventieve aanpak

Zoals ook in hoofdstuk 1. Doel beschreven, hechten wij als montessorischool grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. De sfeer waarin wij met elkaar willen werken, vraagt om vrijheid in gebondenheid. Er zijn duidelijke omgangsregels en afspraken die voor en door kinderen zijn opgesteld en die met elkaar besproken worden.

Alle schoolafspraken en regels zijn vastgelegd in een zogenaamd ABC. Dit is in alle groepen terug te vinden in de klassenmap. Ook de regels voor het buitenspelen en de overblijf zijn hierin beschreven. De kinderen zijn op de hoogte van de regels, maar structurele aandacht hiervoor blijft noodzakelijk.

De drie basisregels van onze school van waaruit alle andere regels voortvloeien zijn:



zorg goed voor jezelf



zorg goed voor anderen



zorg goed voor je omgeving

In het kader van de groepsvorming zijn voor de eerste 6 weken regels voor de hele school afgesproken. Daarna wordt er gekeken wat er de groep speelt en van belang is. Tevens worden de regels aangevuld vanuit de leerlingeraad. Soms is het nodig procedures schoolbreed te herhalen.

Week 1	Zorg voor de omgeving, zorg voor jezelf, zorg voor een ander
Week 2	Rust in de gang
Week 3	Elk spel heeft een plek
Week 4	Stop is stop
Week 5	Gebruik je mond wijs
Week 6	Rondes, kijken, denken, doen

Naast de schoolafspraken en –regels treffen we de volgende maatregelen:

- Tevens zetten wij de eerste weken ‘grip op de groep’ in.
- In ons onderwijs staan de wellevendheidslesjes centraal, welke al in de onderbouw worden aangeleerd. Zo zijn er lesjes voor het leren van de regels van de klas, lesjes voor het leren hanteren van het materiaal, lesjes voor het leren van omgangsvormen, lesjes ter bevordering van het zelfstandig aan- en uitkleden, lesjes voor de hygiënische verzorging.
- In de gehele school is in elke klas de map ‘sociale vaardigheidprogramma’ te vinden. Dit programma is gericht op de sociale vaardigheden van de kinderen zowel in als buiten de klas. Dit programma is opgesteld aan de hand van de methode ‘leefstijl’.
Bij de map zijn twee prentenboeken aanwezig, ‘niemand zoals jij’ te gebruiken in de onderbouw en ‘doe je mee?’ te gebruiken in de middenbouw. Daarnaast beschikt elke klas over het boek ‘Energize!’. Tevens zijn alle delen van ‘Energize!’ op school te vinden.

De map voor de onderbouw bestaat uit de navolgende hoofdstukken; samen in de klas, praten en luisteren, dit ben ik!, wat ik voel, mensen die belangrijk voor mij zijn, samen spelen, zorgen voor jezelf.

De map voor de middenbouw en bovenbouw bestaat uit 14 lessen, die gedurende een periode behandeld kunnen worden. Deze lessen gaan voornamelijk over de navolgende onderwerpen; kennismaken, luisteren naar elkaar, vriendschap, pesten, verantwoordelijkheid.

- In de zorgruimte bij ons op school is verschillend materiaal te vinden betreffende de sociale vaardigheid en/of veiligheid om in te zetten voor een individuele leerling, een groepje leerlingen of de hele groep.
- Tweejaarlijks wordt in zowel de middenbouw als de bovenbouw het sociogram (sometics) afgenomen
- Door de coördinator sociale veiligheid worden onderwerpen en ideeën onder de aandacht gebracht om te gebruiken in de verschillende bouwen. Denk hierbij aan onderwerpen als (cyber)pesten, agressie en geweld, discriminatie, seksuele intimidatie, seksuele diversiteit.
- Binnen de leerlingenraad worden onderwerpen als pesten en mogelijke signalen hiervan besproken. De anti-pest coördinator speelt hier een rol in door bijvoorbeeld 1 keer per jaar aan te schuiven bij een overleg met de leerlingenraad.
- Een externe mediacoach besteedt aandacht aan digitaal pesten, door het onderwerp in alle groepen te bespreken en toe te zien afspraken te maken over social media gebruik.
- We nemen wij in de bovenbouw de SAQI bij kinderen af. De School Attitude Questionnaire Internet is een vragenlijst die informatie geeft over hoe en leerling de school ervaart. De SAQI meet; de motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid met school en het zelfvertrouwen. We analyseren de uitkomsten en zien zo waar preventieve inzet nodig is voor individuele leerlingen, kleine groepjes of de hele groep.
- Jaarlijks wordt in juni bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 de veiligheidsmonitor afgenomen en 1x per 3 jaar wordt de uitgebreide kwaliteitsmeting van de WMK-MO bij kinderen



afgenomen. We analyseren de uitkomsten en zien zo waar preventieve inzet nodig is voor individuele leerlingen, kleine groepjes of de hele groep.

We hopen zo maximaal preventief, in plaats van curatief kunnen handelen en spreken kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, allemaal aan. Het onderling plagen en pesten wordt benoemd en gedragsregels worden steeds herhaald. Indien de leerkracht daar aanleiding toe ziet besteedt hij of zij expliciet aandacht aan het pesten in een groepsgesprek. Van belang is ook de kinderen aan te sporen als ze worden gepest, er niet mee te blijven lopen, maar iemand te zoeken aan wie je het durft te vertellen. Dat hoeft niet per se de eigen leerkracht te zijn, maar kan ook een andere leerkracht zijn.

Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen. Concrete beschrijvingen daarvan zijn opgenomen in de gedragscode.

6. Signalering van pestproblematiek

Om gericht maatregelen tegen pesten te kunnen nemen, is het belangrijk om het pestprobleem systematisch in kaart te brengen.

Dit doen we op de volgende manieren:

Observaties door de leerkrachten en overblijfkraften

Leerkrachten kunnen letten op de volgende signalen die mogelijk duiden op pesten:

- De gepeste is vaak betrokken bij samenscholingen of opstootjes in de klas of op de speelplaats;
- De leerling is vaker afwezig; gaat niet graag naar school;
- De leerling zoekt de veiligheid van de leerkracht op;
- Een leerling wordt vaak met een bijnaam aangesproken door klasgenoten;
- Er is een verhoogde kans op psychosomatische klachten (hoofdpijn, buikpijn);
- De schoolresultaten van de leerling gaan plots achteruit;
- De leerling wordt dikwijls als laatste gekozen bij het indelen van groepjes (sportles, groepswerk);
- De leerling isoleert zich van de anderen, soms met één vriend(in);
- De leerling is vaak alleen en buitengesloten tijdens pauzes en tijdens het overblijven;
- De leerling blijft dicht bij de onderwijzer staan tijdens pauzes en tijdens het overblijven;
- Opvallend vaak zijn er spullen kapot of verdwenen bij een leerling;
- Een leerling is vaak betrokken bij vechtpartijtjes, scheldpartijen etc.
- Een leerling is steeds het mikpunt van "grapjes". Pen weggooiën, etui overgooien, stoel wegzetten etc.
- De leerling gedraagt zich gestrest, ongelukkig en depressief;
- De leerling gedraagt zich schichtig, schrikt snel, durft iemand niet aan te kijken etc.
- De schoolprestaties gaan langzaam achteruit;
- De sfeer in de klas is niet goed;

- De leerkracht voelt intuïtief aan dat er "iets" niet klopt in de klas en kan er maar niet de vinger achter krijgen wat het is.

Dit zijn veel signalen die kunnen duiden op pesten, maar dat hoeft niet. Vaak kan er ook een andere reden zijn voor verandering in het gedrag van kinderen. Ouders kennen hun eigen kind het best en weten hoe hun kind aangeeft dat het niet goed gaat. In teamvergaderingen wordt regelmatig aandacht besteed aan pesten, zodat alle teamleden op de hoogte zijn van wie er pest en wie er gepest wordt. Hierna kan ieder teamlid gericht opletten in de klas of in de pauzes.

7. Vijfsporen aanpak

Op onze school gebruiken wij het vijfsporen-aanpak voor het tegengaan van pestgedrag. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: De leerkracht, de pester, het gepeste kind, de zwijgende middengroep en de ouders.

■ De leerkracht (signaleren en aanpakken)

Groepsniveau

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de Intern Begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat.

De ouders

Afhankelijk van de ernst van de zorg zal de leerkracht of de intern begeleider, de ouders op de hoogte stellen. Wanneer ouders pesten signaleren zullen zij de leerkracht en intern begeleider op de hoogte stellen. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

■ Hulp aan het gepeste kind

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd', in de zin van 'reacties op uitstoting.' Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining, of zelfverdediging goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

- Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen.’ Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

▪ Hulp aan de pester

Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten. Onze werkwijze is erop gericht de pester de gelegenheid te bieden zijn gedrag te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

▪ Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenkenhouding’ of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

▪ Hulp aan de zwijgende middengroep

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de volgende acties mogelijk:

- Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp regelmatig terug te laten komen.
- Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen.
- Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen peestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is. Of de pesters gaan het slachtoffer voor zijn klikken bestraffen.
- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve laten ondervinden.

▪ Hulp aan de ouders

Vanuit de brochure “Pesten op school, hoe ga je er mee om?” delen wij de volgende adviezen:

Ouders van gepeste kinderen:

- a) Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b) Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

- c) Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- d) Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- e) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- f) Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- a) Neem het probleem van uw kind serieus.
- b) Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
- c) Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d) Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e) Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- g) Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- h) Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- a) Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b) Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c) Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d) Geef zelf het goede voorbeeld.
- e) Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f) Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

8. De zeven stappen in het pestprotocol

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, ouder of leerkracht een melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. Als pestgedrag wordt gemeld zijn we ook alert op digitaal pesten.

Melding

Een melding over pesten kan gedaan worden door een leerling, ouder, leerkracht en/of overblijfouders. Een melding wordt bij de leerkracht of vertrouwenspersoon van de school gedaan.

Stap 1 – Inschatten

Indien sprake van pestgedrag op het schoolplein, in de klas, of daarbuiten heeft de leerkracht een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein.

Stap 2 – Probleem formuleren, afspraken maken, observeren

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Leerkracht zal nauwkeurig observeren. Dat gesprek staat niet op zichzelf, maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt in het LVS bij zowel het gepeste kind als het kind dat pest. Ouders ontvangen altijd een melding dat er gesprekken met zijn/haar kind gevoerd worden over pesten of gepest worden.

Stap 3 – Ouders betrekken

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt dit teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt. Bij herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. De afspraken worden nadrukkelijk doorgesproken en vastgelegd in het MKVS. Ook de sancties bij overtreding worden vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting bij situaties die zich lenen voor pestgedrag. (Buitenspelen, bewegingsonderwijs, excursies)

Stap 4 – Evalueren, afspraken bijstellen of escaleren en handelingsplan opstellen

Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Team en directie worden hiervan op de hoogte gebracht. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap en het LVS. De leerkracht overhandigt een gedocumenteerd verslag met daarin de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de gemaakte afspraken. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5 – Evalueren, afbouwen of escaleren naar externe deskundige

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap en het LVS. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld.

Stap 6 – Groepsouders betrekken Indien gewenst.

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig. Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

Stap 7 – Bijzondere maatregelen treffen In het uiterste geval.

Als het pestgedrag niet aanzienlijk verbetert en of de ouders en/of het kind onvoldoende meewerken om het probleem op te lossen, kan de directeur overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren en tijdelijke uitsluiting van de lessen. Een incidentmelding zal dit vergezellen. Hierbij wordt het bestuur in kennis gesteld van de gevolgde stappen. Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden. Of de pester wordt geschorst voor maximaal vijf dagen. Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een verwijderingsprocedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet.