

Schoolrapport

Eerste Westlandse Montessorischool

(23EC00)

april 2020

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2020
Naam van onze school	Eerste Westlandse Montessorischool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ver. v. Montessori-Onderwijs Westland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Westland
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen ons onderwijsconcept hebben we de afgelopen jaren toegewerkt naar het individueel leren met het stellen van persoonlijke doelen op het gebied van rekenen, geometrie, taal & basis, taal & expressie en taal & wereld. De domeinen waarneming, fijne motoriek, expressie en perioden van groei zijn in ontwikkeling. Eigenaarschap van het leren staan hierbij centraal.

Daarnaast wordt er in midden- en bovenbouw gewerkt aan een portfolio waarbij kindgesprekken plaatsvinden.

Het onderzoekend leren staat door de hele school centraal. Ons leerlab en wetenschapslab spelen hier een ondersteunende rol in.

Wij hebben ons in het vormgeven van ons onderwijsconcept laten inspireren door de volgende personen: Maria Montessori, Els Matthijssen, Robert Jan Simons, Shirley Clarke, Carol Dweck, Gert Biesta, Annemieke Zwart, Jan Hooijveld, Luc Stevens, John Hattie en Socrates.

Waar zijn wij verder van? De 7 eigenschappen van Covey, de leerkuil, rubrics, vragen stellen en talentontwikkeling vormen een vast onderdeel binnen ons onderwijsconcept en zijn door de hele school terug te vinden en worden toegepast.

Onze visie op passend onderwijs

De basisondersteuning is op de EWMM al enkele jaren op orde. Het feit dat wij een montessorischool zijn en daardoor ons onderwijs inrichten op de behoeften en mogelijkheden van het individuele kind, geen jaarklassensysteem hebben, een lerende organisatie zijn, de leraren hoogopgeleid en doelgericht zijn, wij vanuit eigenheid en eigen wijsheid onze kinderen met een groot hart begeleiden, maakte de stap naar Passend onderwijs voor ons redelijk klein en haalbaar.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons uitgangspunt is voor zoveel kinderen een passende plek te bieden. We denken in kansen en in mogelijkheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De extra ondersteuning heeft in de afgelopen jaren vorm en inhoud gekregen op de EWMM. Met zo'n 100 zij-instromers vanuit het regulier of speciaal (basis)onderwijs hebben wij geleerd wat kinderen met specifieke onderwijsbehoefte nodig hebben en hoe wij ons handelingsrepertoire daarop kunnen ontwikkelen. Vanuit de gedachte: breng het passende aanbod bij het kind (en niet andersom!) zijn wij steeds in ontwikkeling. We zoeken daarbij naar wat werkt voor dit kind, in deze situatie, met het behalen van dit doel, in deze groep. Daarmee zit handelingsgericht werken in ons DNA.

Binnen onze school is het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen mogelijk ons streven naar dubbele bezetting van alle groepen voor minstens een dag(deel) per week. We investeren bewust in mensen en manieren in plaats van middelen en papieren. Deze organisatie draagt bij aan het invullen van Passend onderwijs binnen onze school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen ervaren wij in de samenwerking met ouders. Daar waar de driehoek kind-ouder-school verstoord is, lijkt het bieden van passend onderwijs een bijna onmogelijk opgave. Pas dan geldt: inclusief, tenzij... Als gedrag van kinderen de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of het kind ontwikkelt zich ondanks al onze inspanningen niet, kunnen wij onze handelingsverlegen voelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Waar wij nog zoekend en lerend zijn gaat het vaak om begrippen als: continuïteit van zorg waarborgen in handelen en overdraagbaarheid, intensiveren van samenwerking met ouders en andere partners, aangeven en vasthouden van onze grenzen in het spanningsveld tussen eigenheid en uniformiteit en haalbaarheid.

Op het gebied van formatief evalueren zijn we ons verder aan het ontwikkelen. We hebben de ambitie dit schoolbreed te implementeren en te professionaliseren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Citaat uit het inspectierapport n.a.v. het bezoek op 7 en 9 mei 2019:

"Wat moet beter?"

Deze vraag is niet van toepassing voor het bestuur en de school omdat zij voldoen aan alle wettelijke eisen.

Wat kan beter?"

De intern toezichthouder geven wij in overweging in het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het jaarverslag.

Het bestuur wordt aangeraden in het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van de middelen passend onderwijs.

Vervolg

In principe voeren we over vier jaar weer een onderzoek uit naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer van het bestuur en de onderwijskwaliteit van de Eerste Westlandse Montessorischool."

Sterke punten

Citaat uit het rapport van het laatste inspectiebezoek mei 2019:

"De kwaliteitszorg van het bestuur is goed

Het bestuur en de directie van de EWMM zorgen ervoor dat het onderwijs op de school goed is. Het bestuur heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit en werkt planmatig aan verbeteringen. Het beleid van het bestuur wordt breed gedragen en is merkbaar in het handelen van het team. Er heerst een professionele cultuur waarin mensen van en met elkaar willen leren.

Het onderwijs op de school is veelal goed

De onderwijskwaliteit van de school is op de door ons onderzochte standaarden veelal goed. Bijzonder is dat de school een voorbeeldfunctie heeft voor andere montessorischolen. De school heeft een rijk aanbod. Leerkrachten dagen leerlingen steeds uit om actief te leren. Leerlingen voelen zich veilig en prettig op school.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde

Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft

voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Rijk, doordacht aanbod met aandacht voor executieve functies

We geven het aanbod op de EWMM de waardering Goed.

De school biedt een breed aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus omvat. Het rijke aanbod komt bijvoorbeeld tot uiting in het wetenschapslab, het groenlab, het muziekpaleis en het recent gestarte leerlab. Ook heeft de school in het aanbod specifiek aandacht voor het aanleren van executieve functies.

Bijzonder is dat we dit in alle groepen consequent doorgevoerd zien.

Het aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daagt hen zeker uit tot leren.

Leerlingen uitgebreid in beeld

We geven de standaard Zicht op ontwikkeling de waardering Goed.

De leerkrachten hebben de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Zij volgen de leerlingen met behulp van genormeerde toetsen en een kindvolgsysteem. Daarnaast begeleiden zij leerlingen met het opstellen van hun eigen leerdoelen. Leerkrachten houden per leerling bij welke doelen behaald zijn en waaraan zij moeten werken.

Leerlingen houden zelf ook hun eigen vorderingen bij en verzamelen bewijs dat ze hun leerdoelen hebben behaald. Het team heeft hiervoor verschillende instrumenten verzameld en zelf ontwikkeld.

Leerlingen voeren over hun vorderingen ook dagelijks gesprekjes met hun leerkracht. Op deze manier leren zij om zelf eigenaar te worden van hun leerproces. Leerkrachten krijgen op deze manier ook snel in de gaten wanneer een leerling in zijn/haar ontwikkeling stagneert, zodat het onderwijs hierop kan worden aangepast. Ook het jonge kind is bij de leerkrachten goed en uitgebreid in beeld.

De school kan zich nog verder ontwikkelen door leerlingen op meer onderdelen van het brede aanbod te volgen, bijvoorbeeld ook op de leerlijnen die zijn uitgezet in het wetenschapslab.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS - VIERJAARLIJKS ONDERZOEK 14/18

Leerkrachten geven directe feedback

Het didactisch handelen van de leerkrachten geven we de waardering Goed.

Leerkrachten scheppen een leerklimaat waarin zij leerlingen uitdagen om te leren. De leerkrachten organiseren een voorbereide omgeving met rijke materialen en heldere opdrachten. Daardoor kunnen leerlingen bij binnenkomst snel, rustig en doelgericht aan hun taken beginnen. De leerkrachten geven leerlingen opdrachten die passen bij hun ontwikkeling. Ook krijgen leerlingen directe feedback op hun werk. Leerkrachten geven de leerlingen ruimte om zelf tot leren te komen, maar sturen ook bij wanneer dit nodig blijkt.

3.1.2. Schoolklimaat

Veiligheid op orde

De veiligheid op de school is beoordeeld als Voldoende.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat tot uiting komt in het

handelen van de leraren. Ook monitort zij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen ten minste jaarlijks. Leraren zorgen voor een veilige omgeving, waarin leerlingen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. Er is een aanspreekpunt in het kader van pesten. Leerlingen vertellen dat zij zich veilig voelen op school en in de klas. Ook geven zij aan dat de leraren ingrijpen wanneer er wordt gepest.

Prettige sfeer en veel vertrouwen

We geven het pedagogisch klimaat de waardering Goed.

Leraren tonen respect en stellen veel vertrouwen in leerlingen. De school be vraagt leerlingen en ouders over de sfeer op school. De uitkomsten hiervan worden gedegen geëvalueerd en deze evaluatie draagt bij aan het verder versterken van de sfeer op school. Leraren dragen het beleid van het bestuur merkbaar uit. Leraren geven het goede voorbeeld en begeleiden de leerlingen bij het zelf oplossen van eventuele problemen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig voelen."

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur























Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
 	Laagbegaafdenspecialist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
 	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
 	Orthopedagoog
 	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist executieve functies Specialist hoogsensitiviteit en sensorische integratie AD(H)D coach Master formatief evalueren

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist LZ/LGp

Toelichting deskundigheid

Per arrangement wordt er over het algemeen een combinatie gemaakt van een aantal uur vanuit de extra ondersteuning en daarnaast aanvulling vanuit de zware ondersteuning.





Dit komt neer op ongeveer 80 uur per kind vanuit zware ondersteuning aangevuld met 80 uur vanuit extra ondersteuning en eigen middelen (totaal 4 uur per week).


Daarnaast zijn er intensieve trajecten rond de begeleiding van aantal leerlingen (denk aan leerlingen met Downsyndroom of diabetes).


Er zijn drie onderwijsassistenten in dienst, in totaal voor circa 3560 uur per jaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Schakelklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	wetenschaplaboratorium leerlaboratorium groenlaboratorium nvt

Waar	Anders, namelijk ...
	Sterk op School
	BOSK

Toelichting voorzieningen

Binnen onze school is een peuterbouw opgezet in samenwerking met stichting 2Samen. Binnen deze bouw worden peuters vanuit de principes van het Montessorionderwijs begeleidt. Deze basis vormt een goede voorbereiding op het onderwijs binnen onze onderbouwgroepen.

Binnen de IB ruimte is een time out plek ingericht waar kinderen terecht kunnen die het nodig hebben om even tot zichzelf te komen.

Binnen ons leerlab worden kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid begeleidt.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen ons leerlab en wetenschapslab is er onder andere ondersteuning mogelijk op het gebied van executieve functies, hoger begaafdheid, NT2, sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast vindt deze begeleiding onder ondersteuningstijd plaats.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

Toelichting methoden

Binnen ons onderwijs is er veel aandacht voor 'gedragen gedrag' en leerlingen kunnen met leervragen m.b.t. gedrag en sociale vaardigheden terecht in het leerlab. Wanneer een specifieke training gericht op gedrag of sociale vaardigheden gewenst is, verwijzen wij door naar het sociale kernteam in het Westland.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...

muzieklokaal

Toelichting fysieke ruimten

Onze ruim opgezette school is tijdens de afgelopen twee jaar uitgebreid met diverse ruimtes die diverse mogelijkheden bieden om bovenstaande te realiseren.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Alle bovengenoemde protocollen zijn vastgelegd in ons zorg ABC. Dit wordt steeds uitgebreid en bijgewerkt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Binnen onze zorgstructuur en jaarcyclus is HGW een vast onderdeel.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze school zijn drie IB-ers werkzaam: voor onder-, midden en bovenbouw. Het zorgteam staat onder leiding van directielid Zorg en begeleiding.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

We hebben een jaarcyclus opgesteld waarin de planning rond de gespreksmomenten met ouders en de cyclus van IB gesprekken, toetsen, evaluatiemomenten, etc. is vastgelegd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

In ons zorg ABC is het protocol rond het aanmeldproces vast gelegd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

We werken binnen de school samen met een vaste zorgregisseur vanuit het SKT. Daarnaast zijn er ook andere zorgregisseurs betrokken bij diverse gezinnen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Meerdere keren per jaar worden de groeidocumenten geëvalueerd en aangepast: bij de start, halverwege het jaar en aan het einde van het schooljaar. Eventueel tussentijds ter voorbereiding van een HIA of SOT.

De OPP's staan in een afgeschermd digitale omgeving waar zowel de leerkrachten als de Intern begeleider bij kunnen om het proces te volgen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door observatie en afname van toetsen.